

721 DIDACTICA DE LA LENGUA EN EDUCACION ESPECIAL - 116254

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 005G - 44803 - MAESTRO: ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL (2003-04)
- **Carácter:** OBLIGATORIA
- **Créditos:** 6.0

SINOPSIS

Horas semanales

4

Breve descriptor:

Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Su aplicación en el ámbito de la Educación Especial; conocimiento de las diversas patologías del lenguaje.

- Conocer los distintos planos del lenguaje y valorar la importancia de la corrección y propiedad en el uso de los mismo.
- Observar las aportaciones de la Didáctica, así como de las Ciencias del Lenguaje y de la Educación a la enseñanza-aprendizaje de la lengua.
- Concienciarse de las necesidades educativas especiales de las distintas patologías del lenguaje para las adquisición de la lengua castellana.

Requisitos

- Tener unos fundamentos lingüísticos nivel 2º Bchto
- Haber adquirido los conceptos básicos de las diferentes patologías

Objetivos

- Realización de adaptaciones curriculares en el área de lengua en E.I y E.P.
- Conocer las diferentes realizaciones articulatorias de nuestra lengua.
- Reconocer las características generales de lenguaje propio de las diferentes patologías.
- Reconocer las diferencias entre la realización del habla normal y la patológica en el programas informatizado del habla

Contenidos temáticos:

BLOQUE TEMÁTICO 1

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. La Legislación en la Educación Especial. Aspectos curriculares de la



integración escolar.

2. Principios generales de intervención didáctica y Educación Especial.

BLOQUE TEMÁTICO 2

LOS PLANOS O NIVELES DEL LENGUAJE

3. Plano Fonológico. Plano Gramatical (Morfo-sintáctico): funcionamiento, unidades sintagmáticas y paradigmáticas.

4. Plano Léxico-semántico.

5. Plano Pragmático.

BLOQUE TEMÁTICO 3

PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE

6. Desarrollo normal del lenguaje: etapas. Teorías.

7. Clasificación de las Patologías del Lenguaje.

PRÁCTICOS

- Análisis de oscilogramas y espectrogramas a través de los cuales observen

y analicen la voz normal y la patológica.

- Selección y análisis de textos escritos y orales en los que puedan detectar

aspectos patológicos del lenguaje.

- Estudio de casos observados en vídeo: Resumen y opinión sobre los mismos

Actividades docentes:

-Realizar adaptaciones curriculares en el área de Lengua en las distintos niveles educativos.

-Hacer ejercicios en los que se practiquen posiciones de los órganos fonoarticulatorios para una correcta articulación.

.Distinguir en el Laboratorio informatizado del habla las realizaciones normales de las patológicas.

-Posibilidad de ofertar sistemas alternativos del habla,partiendo del conocimiento de los mismos.

Evaluación

¿ Evaluación continua de los trabajos realizados en clase y de la participación en la misma.

¿ Asistencia a las Prácticas de Laboratorio.

¿ Pruebas escritas.

¿ Trabajos individuales y en grupo

Bibliografía

ACOSTA RODRÍGUEZ, V.M. y MORENO SANTANA, A. (2001): Dificultades del lenguaje en ambientes

educativos,. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona, Massa.

BAUTISTA, R. (coord) (2002): Necesidades educativas especiales, Málaga, Algibe.

BOUTON, Ch. (1976): Le developpement du langage, París, UNESCO (Trad. 1982 Buenos

Aires, col. Abril).

CAMPOS CASTELLÓ, J. (1993): Perspectivas reales en el diagnóstico neurobiológico de la



dislexia, Madrid, I Congreso de DDA.

CAPLAN, D. (1992): Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje, Madrid, Visor.

CHOMSKY, N. y PIAGET, J. (1983): Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje, Barcelona, Crítica Grijalbo.

CLEMENTE ESTEVA, A. (2000): Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos, Barcelona, Octaedro.

COLL BARRAGÁN R. y otros (2000): Evaluación e intervención logopédica en las deficiencias auditivas, Madrid, UNED.

CRYSTAL, D. (1993): Patología del lenguaje, Madrid, Cátedra.

FODOR, J. A. (1983): La modularidad de la mente, Madrid, Morata.

FERREIRO, E. y A. TEBEROSKY (1979): Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño,

FREINET, C. (1970): Los métodos naturales: el aprendizaje de la escritura, Barcelona,

FRITH, U. (1985): ¿Aspectos psicolingüísticos de la lectura y la ortografía?, en V Simpo-

Madrid, Siglo XXI.

Fontanella.

sio ¿La Lectura¿, Salamanca, Univ. Pontificia.

